

Europejski Rok Umiejętności

Autor: Monika Wencel Data publikacji: 20.03.2024

Nr 8 / MARZEC 2024

BIULETYN

EUROPEJSKIEGO ROKU UMIEJĘTNOŚCI

[Europejski Rok Umiejętności](#)



Ministerstwo Rodziny,
Pracy i Polityki Społecznej

TEMATY NUMERU:

- ♦ Meet the Champions of Excellence
- ♦ Umiejętności cyfrowe

23 lutego 2024 r. w stolicy Belgii odbyło się niezwykle wydarzenie: *Meet the Champions of Excellence*, które stanowiło podsumowanie *Europejskiego Roku Umiejętności*.

Wydarzenie podkreśla wartość kształcenia i szkolenia zawodowego (VET) jako skutecznej ścieżki uczenia się i kariery do wysokiej jakości miejsc pracy, jego celem jest inspirowanie młodych ludzi.

Ponad 500 uczestników z całej Europy zebrało się na „Meet the Champions of Excellence”, angażując się w 35 Mistrzostw Świata, EuroSkills i Abilympics w ponad 20 różnych umiejętnościach. Dowiedzieli się również o umiejętnościach potrzebnych do obecnych i przyszłych miejsc pracy, a także o kształceniu i szkoleniu zawodowym (VET).

Demonstracje umiejętności obejmowały inżynierię mechaniczną CAD, integrację systemu robotów, florystykę, spawanie i technologię wodną, prezentowane przez mistrzów w akcji. Polska wyróżniła się, prezentując umiejętności z zakresu integracji systemów robotycznych do prototypowania elektroniki.

Wydarzenie objęło również panel wysokiego szczebla z komisarzem Nicolasem Schmitem, przewodniczącym Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego Oliverem Rupke i członkiem zarządu WorldSkills Laurence Gatesem. Mówili o doskonałości w kształceniu i szkoleniu zawodowym oraz o zasadniczej roli kształcenia i szkolenia zawodowego, aby wykorzystać obecne i przyszłe możliwości zatrudnienia.

Po nim nastąpiły cztery interaktywne sesje równoległe na tematy takie jak mobilność, umiejętności na przyszłość i stereotypy dotyczące płci.

[Relacja z Meet the Champions of Excellence](#)

Źródło fot.: [Meet the Champions of Excellence](#)



NADCHODZĄCE WYDARZENIA

4 kwietnia 2024

[Mławskie Targi Pracy](#)

12-13 kwietnia 2024

Międzynarodowa konferencja
[Kompetencje przyszłości - wyzwania współczesnych pokoleń](#)

12-19 kwietnia 2024

Europejski Tydzień
Młodzieży
[Youth Europa](#)

15-21 kwietnia 2024

Europejskie Miasto Nauki
15 Tydzień - Tydzień
[Nowych Technologii](#)

30 kwietnia 2024

Nie przegap wydarzenia
podsumowującego
Europejski Rok
Umiejętności!
[European Year of Skills](#)

ARTYKUŁ : Umiejętności cyfrowe

Umiejętności cyfrowe to umiejętność korzystania z urządzeń cyfrowych i technologii. Umiejętności te obejmują szeroki zakres kompetencji, w tym podstawową umiejętność obsługi komputera, korzystanie z Internetu, komunikację online, wyszukiwanie informacji i bezpieczeństwo cyfrowe. Umiejętności te umożliwiają jednostkom poruszanie się po różnych platformach, aplikacjach i usługach cyfrowych oraz korzystanie z nich.

W obecnych czasach umiejętności cyfrowe są umiejętnościami podstawowymi. Ich rozwijanie, rozszerzanie i pogłębianie, jest ważne dla wszystkich obywateli. Kompetencje i umiejętności cyfrowe są niezbędne, aby zapewnić każdej osobie równe szanse na rozwój w życiu, znalezienie zatrudnienia i zaangażowanie obywateli. Bez wykwalifikowanej kadry firmy nie mogą się skutecznie rozwijać, jednak odpowiedni poziom umiejętności cyfrowych jest niezbędny nie tylko w środowisku pracy, ale również w życiu codziennym. Opanowanie minimalnego poziomu kompetencji cyfrowych uważane jest za jedną z podstawowych umiejętności, równie ważną jak rozumowanie matematyczne, czytanie czy pisanie. Na szczęblu europejskim kompetencje cyfrowe są uznawane jako jedno z kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie. Pandemia koronawirusa ujawniła szereg wyzwań, jak również nierówności między tymi, którzy mają dostęp do technologii cyfrowych, a tymi, którzy go nie mają. Gospodarki europejskie doświadczyły zmiany w kierunku większego zapotrzebowania na umiejętności cyfrowe, nie tylko na poziomie specjalistycznym i zaawansowanym ale także na poziomie podstawowym.

Wzrasta rola systemów edukacji i szkoleń, które muszą uwzględniać różne rodzaje umiejętności potrzebnych pracownikom przez całe życie zawodowe. W najbliższej przyszłości, wraz z ciągłym postępem technologicznym, należy spodziewać się zwiększenia zapotrzebowania na nowe stanowiska pracy i zestawy kompetencji. Pracownicy muszą nabywać nowe umiejętności i kwalifikacje, aby dostosować się do zmieniających się ról zawodowych oraz pozostać konkurencyjni na rynku pracy. Wraz z coraz większą automatyzacją procesów pracownicy muszą posiadać odpowiednie umiejętności cyfrowe, aby móc pracować z technologią i zarządzać nią. Umiejętności cyfrowe stają się niezbędne dla niemal wszystkich zawodów i pracowników, a instytucje kształcenia i szkolenia zawodowego będą odgrywać coraz ważniejszą rolę w dostarczaniu ich przyszłej sile roboczej.

Wyzwaniem jest zapewnienie młodym ludziom rozwoju kompetencji cyfrowych. Nauczyciele kształcenia i szkolenia zawodowego, trenerzy i instruktorzy w miejscu pracy muszą poszerzyć swoje kompetencje cyfrowe. Umożliwi im to włączenie technologii cyfrowej do nauczania, włączenie najnowocześniejszych technologii wykorzystywanych

UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE W PRACY



Źródło: Opracowanie własne na podstawie OECD

przez pracodawców w programach i nauczaniu oraz wspieranie osób uczących się w rozwijaniu ich własnych umiejętności cyfrowych.

Coraz większa liczba miejsc pracy wymaga podstawowych umiejętności w dziedzinie technologii informacji i komunikacji, a wiele nowych stanowisk opiera się na specjalistycznych kompetencjach cyfrowych. Wykwalifikowana siła robocza ma kluczowe znaczenie, ponieważ wspiera zdolność do wprowadzania innowacji i nadążania za konkurencją. Cyfryzacja może wypierać prace wymagające średnich kwalifikacji, rutynowe lub fizyczne, w których wkład ludzki jest bardziej zbędny, biorąc pod uwagę precyzję i optymalność robotów lub skomputeryzowanych maszyn. Sztuczna inteligencja może ograniczyć żmudne i niebezpieczne zadania, prowadząc do większego zaangażowania pracowników i bezpieczeństwa fizycznego. Cyfryzacja prowadzi do utraty niektórych miejsc pracy, a w większości z nich doprowadzi do transformacji zadań. Tworzy jednak również nowe zadania i miejsca pracy, zwłaszcza dla wysoko wykwalifikowanych pracowników, którzy mają odpowiednie kompetencje do pracy ze sztuczną inteligencją.

Zasadnicze znaczenie ma podnoszenie świadomości na temat nowych realiów w świecie pracy. Wydaje się, że wiele osób, które nie korzystają z technologii w pracy, nie zdaje sobie sprawy z wyższego ryzyka związanego z automatyzacją w ich pracy. Jest zatem do odegrania ważna rola w zakresie zachęcania pracowników do szkolenia. Pracowników zatrudnionych w mniejszych przedsiębiorstwach oraz w zawodach wymagających średnich i niskich kwalifikacji, o niskich wymaganiach w zakresie

1 Kapitał ludzki	Polska		UE	
	miejsce	wynik	wynik	
DESI na 2022 r.	24	37,0	45,7	

	DESI na 2020 r.	Polska DESI na 2021 r.	DESI na 2022 r.	UE DESI na 2022 r.
1a1 Co najmniej podstawowe umiejętności cyfrowe	brak danych	brak danych	43%	54%
% osób			2021	2021
1a2 Ponadpodstawowe umiejętności cyfrowe	brak danych	brak danych	21%	26%
% osób			2021	2021
1a3 Co najmniej podstawowe umiejętności tworzenia treści cyfrowych³	brak danych	brak danych	57%	66%
% osób			2021	2021
1b1 Specjaliści w dziedzinie ICT	3,1%	3,4%	3,5%	4,5%
% osób pracujących w wieku 15–74 lat	2019	2020	2021	2021
1b2 Kobiety-specjaliści w dziedzinie ICT	14%	15%	16%	19%
% specjalistów w dziedzinie ICT	2019	2020	2021	2021
1b3 Przedsiębiorstwa zapewniające szkolenia z zakresu ICT	13%	18%	18%	20%
% przedsiębiorstw	2019	2020	2020	2020
1b4 Absolwenci kierunków w dziedzinie ICT	3,8%	3,8%	3,7%	3,9%
% absolwentów	2018	2019	2020	2020

Źródło: DESI 2023

umiejętności cyfrowych. Prace, które przeważnie wykonują, są częściej rutynowe, fizyczne i tymczasowe. W grupie tej są przeważnie osoby starsze, osoby o niższym wykształceniu oraz kobiety. Szkolenia w zakresie umiejętności cyfrowych są bardziej powszechne wśród pracowników z wyższym wykształceniem i osób zatrudnionych w większych przedsiębiorstwach, a także są bardziej rozpowszechnione w zawodach wymagających wysokich kwalifikacji.

Źródło: Opracowanie własne na podstawie Eurostat, OECD, DESI

